

# 合肥市教育科学研究院

合教科研函〔2018〕16号

## 关于开展2018年合肥市中小学教育教学 论文、优质课评选活动的通知

各县市区教研室，各开发区教育主管部门，各市属学校：

为全面提升我市基础教育教学质量和中小学教师队伍的专业水平，总结与推广近两年来课程和教育教学改革研究成果，经研究决定开展2018年合肥市中小学教育教学论文、优质课评选工作。现将2018年全市中小学教育教学论文、优质课评选工作的有关事项通知如下：

### 一、优秀教育教学论文评选

#### （一）参评学科（领域）

1. 中学：语文、数学、物理、政治、体育、信息技术、通用技术、音乐、综合实践活动、心理健康

2. 小学：数学、英语、道德与法治（品德与社会）、音乐、心理健康

3. 学前教育

#### （二）论文内容

近两年来教育教学研究的成果，包括基础理论研究、调

查报告、经验总结（不含教学设计）、实验报告等。

### （三）论文报送与要求

1. 论文应突出学科性、前瞻性、科学性、实践性。选题富有创意，观点明确，思路清晰，对教育教学实践具有指导意义。字数控制在 **3000 ~ 5000** 字。

2. 参加优秀论文评选的作者，须保证其论文的原创性、真实性，文责自负。一旦发现论文抄袭，将取消参评资格，并通报至作者单位。每位作者限送一篇论文参加评选。凡在市级以上评选中已获奖的论文、市级以上正式刊物发表的论文，不再参评。

3. 各县市区教研室、各开发区教育主管部门和市属学校要对报送的论文进行初评，在初评的基础上择优上报。初评后提交的论文数量，各县（市）区上报小学数学不超过 **25** 篇，中学语文、数学不超过 **20** 篇，其他每学科不超过 **15** 篇；各开发区上报小学数学不超过 **15** 篇，中学语文、数学不超过 **10** 篇，其他学科不超过 **7** 篇；市属学校每学科不超过 **3** 篇。

4. 参评论文需采用统一格式排版，具体格式从安徽省教育科学研究院网、应用平台下载。评选活动只接受教师个人在线申报提交，参评的论文须在规定的时间内提交到应用平台论文评选栏目中（如不能上传，联系县区管理员）。论文上报截止时间为 **5 月 31 日** 前。

### （四）评选办法

对选送的论文，市教科院将统一组织有关专家进行评审，论文评选的评价指标见附件。市级获得一、二、三等奖的比例不超过市级参评人数 **15%、25%和 40%**，并对获奖

者颁发获奖证书。

## 二、优质课（综合素质 基本功 说课）评选

### （一）参评学科

**高中：**语文、英语（说课）、物理、政治、体育（基本功）、音乐、音乐（基本功）、心理健康

**初中：**语文（基本功）、数学、数学（综合素质）、英语、化学、生物、生物（基本功）、历史、历史（基本功）、地理、信息技术、信息技术（基本功）、音乐（基本功）、体育（基本功）

**小学：**语文、数学、英语（绘本课堂教学大赛 口语）、道德与法治（品德与社会）、体育、体育（基本功）、音乐（基本功）

### 幼儿园区域游戏

### 特殊教育、智障教育

### （二）参评对象

中小学相应学科在职教师。

### （三）评选办法

1. 各县市区教研室、各开发区教育主管部门、各市属学校认真组织学科教师参加优质课评选活动，并严格选拔程序，层层选拔，报送本单位选拔出的优秀教师参加市级优质课评选。未经层层选拔的教师，一律不得直接参加市级评选活动。

2. 对各单位选送的优质课，市教科院将组织有关专家进行公开、公平、公正评审，评价指标见附件。一、二、三等奖的获奖比例不超过 25%、35%和 40%，并对获奖者颁

发获奖证书。

3. 各学科优质课（综合素质 基本功 说课）评选的时间、地点、具体要求等由各学科另行通知。

**附件：2018 年合肥市中小学教育教学论文、优质课评选评价指标（试行）**

合肥市教育科学研究院

2018 年 2 月 10 日



附件：

## 2018年合肥市中小学教育教学论文、 优质课评选评价指标（试行）

### 一、中小学论文评价指标

项目	一类（权重）	二类（权重）	三类（权重）	四类（权重）
论文选题 10分	目的明确，有重要价值 (8-10分)	目的比较明确，有一定价值 (6-7分)	目的欠明确，有部分价值 (4-5分)	目的不明确，没有实用价值 (3分及以下)
观点立论 15分	观点正确、鲜明，有创新 (13-15分)	观点正确、鲜明，有一定创新 (10-12分)	观点正确，符合基本要求，创新不足 (8-9分)	观点模糊，认识不清，无创新 (7分及以下)
论证过程 20分	论证严密，逻辑合理，结构严谨 (18-20分)	论证合理，层次清晰 (15-17分)	论证清楚，有层次 (13-14分)	论证不严，层次不清 (12分及以下)
论据选择 20分	论据充足，典型生动，支持论点 (18-20分)	论据充分，比较典型，支持论点 (15-17分)	论据合理，能证明论点 (13-14分)	论据数量不足，典型性差 (12分及以下)
论文价值 20分	解决实际问题，对教育工作有很强的指导意义 (18-20分)	有针对性、理论联系实际 (15-17分)	涉及具体问题，有一定指导意义 (13-14分)	内容平淡，实践指导性不强 (12分及以下)
语言表述 15分	语言流畅，条理清晰，表述准确 (13-15分)	语言通顺、有逻辑性 (10-11分)	语言通顺、表达清楚 (9-10分)	语言基本通顺，说理性不突出 (8分及以下)

## 二、中小学优质课评价指标

项目	分项	评价指标	权重
教学准备 (20)	教学设计	学情分析透彻、具体、有依据。能根据课标、教材和学情分析教学内容，准确确定学习需要。教学目标符合课标，体现学科价值及核心素养的整体联系，陈述具体、明确。教学过程设计符合学生的认知规律，教学活动设计合理，教学策略能支持教学目标的实现。	10
	教学资源	准备的课件、微课、教学网站等教学资源能改变传统的教学模式，支持学生自主、合作、探究，深度学习，信息技术能与教学深度融合。	10
教学实施 (40)	课堂组织	导入自然，重点突出，紧扣教学目标；讲授时间放在关键性问题的解决上，学生有充分的自主学习时间；课堂氛围宽松、和谐、安全；学生全身心投入课堂学习中。	10
	课堂引导	引导学生尽快投入课堂学习；关注学生的思维过程和知识建构过程；激发学习新知识过程中的动态生成，能及时调整教学策略；引导学生在解决问题过程中自己发现问题，解决问题；能够在学生思维最近发展区内提出问题，对学生的思维及时给予有效的引导与点拨。	10
	教学策略	教学资源能够充分支持课堂上学生的学习；内容的选择支撑教学目标，内容的设计和基于问题，符合学生实际，体现学科特点；重点、难点定位准确；教学方法的选择符合教学内容和学生情况；学习活动多样、有效且富有弹性。	10
	教学评价	紧扣教学目标；面向全体学生，量规公平公正，有依据。评价方式多样，评价多元，充分发挥评价的诊断、激励、导向等功能。	10
教学效果 (20)	目标达成	学生完成既定学习内容，达成了教学目标，并保证一定质量。同时给学生留有空间，学生能够充分发挥主动性和创造性。	10
	学习效度	学生全身心投入课堂学习，在学习活动中兴趣浓厚，富于想象，思维活跃，且在学科思维、实践能力和情感态度等方面得到发展，体现学科核心素养。	10
教师素质 (20)	专业素养	正确理解学科内容所反映的学科价值和思想，并能贯穿于整个教学过程中。能够准确把握学科概念和原理，教学过程中无科学性错误。	10
	教学素养	教学基本功扎实信息技术应用有效合理。能够准确理解学生心理，始终坚持以学生为本的教育理念，教态自然、大方，教学个性突出，富有创意。	10